

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоникольская основная общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»:

Руководитель МО

 О.А. Выдренкова

Протокол № 1 от

«28» августа 2021 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Новоникольская ООШ»

 Л.И. Смирнова

«31» августа 2021 г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Новоникольская ООШ»

 Т.А. Прохорова

Приказ № 79 от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету русский язык для 6 класса

**составитель: Смирнова Лилия Ильясовна, учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории**

Принята на заседании

педагогического совета

протокол № 1 «31» августа 2021г.

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

1. Планируемые результаты изучения предмета

№	Раздел программы	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1	Язык. Речь. Общение	Различать способы передачи мысли, настроения, информации; выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.	Понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения.	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека; формирование навыка конструирования текста-рассуждения.
2	Повторение изученного в классе.	Определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова, производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, применять правила постановки	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму. Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций, определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП,	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка речевых высказываний Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний. Осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование интереса к родному языку, воспитание интереса к своему Отечеству. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, чувства прекрасного. Продолжить формирование учащих орфографической зоркости, устойчивой мотивации к обучению.

		знаков препинания при однородных членах предложения.	оформлять прямую речь и диалог на письме.	научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова, простого и сложного предложения	
3	Текст	Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст. Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке.	Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста, составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи. Владеть приемами аудирования; оценивать чужую речь.	К: формировать навык работы в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта, проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формировать навык написания деловых бумаг Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Интерес к созданию собственных текстов.
4	Лексика и фразеология. Культура речи.	Научится с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных определять диалектизмы в тексте, определять устаревшие	Научиться формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа, применять способы сжатия текста; различать лексику исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи; различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами.	К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навык работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий. П: объяснять языковые явления, процессы, связь и	Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову языковой грамотности Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской учебно-познавательной деятельности. Формировать познавательный интерес у учащихся

		слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение, читать и понимать содержание словарной статьи.		отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.	
5	Словообразование. Орфография. Культура речи.	Научится применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц, объяснять написание гласных в приставках, составлять план сочинения-описания. Научится реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов, соединяющих гласных в сложных словах, применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием.	Научиться работать со словарем, использовать знания по этимологии при объяснении его написания. Научится проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка. Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности, навыка составления алгоритма выполнения задачи, устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенствованию
6	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное.	Научится реализовать алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода, написания соединяющих гласных в сложных словах, написания сложносокращенных слов, морфологического разбора имени существительного. Научится	Научится проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Научится составлять тесты на заданную тему. Научится анализировать допущенные ошибки.	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать), устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества,	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской

		составлять план сочинения-описания, выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.		осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования Существительного, прилагательного как части речи, объяснять языковые явления, в ходе работы над ошибками.	деятельности на основе алгоритма Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
7	Имя прилагательное	Научится образовывать степени сравнения, производить морфологического разбора имен прилагательных, применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательным и применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных, постановки букв e-o после шипящих. Научится применять правила написания суффиксов -к- -ск-, применять правила написания сложных слов.	Научится вычленять из текста основную информацию. Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д, выполнения граммат. задания, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового, к индивидуальной деятельности по составленному плану, интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей, интереса к самосовершенствованию. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. Продолжить формирование чувства бережного отношения к природе.
8	Имя числительное	Научится определять простые и составные числительные, применять условия выбора Ь знака в	Научится применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания.	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара, навыков конструирования слова. Продолжить работу над

		<p>середине и на конце числительных, отличать порядковые числительные от других частей речи. Научится применять правило написания, склонения дробных числительных, определять и конструировать собирательные числительные.</p>	<p>Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи.</p>	<p>высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p>	<p>формированием интереса к истории развития книгопечатания в России. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению, навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>
9	Местоимение	<p>Отличать местоимения от других частей речи, склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении. Отличать возвратное местоимение от личного, вопросительные местоимения от относительных. Определять отличительные признаки неопределенных отрицательных местоимений, грамматические признаки указательных местоимений.</p>	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала, самоконтроля и самоанализа.</p>
10	Глагол	<p>Научится определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам, использовать понятие алгоритм</p>	<p>Научится определять глагол по его грамматическим признакам, составлять текст Научится применять алгоритм морфологическог</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование</p>

		«переходности и непереходности глаголов, определять наклонение глагола, применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении. Научится находить в предложении глагол, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении.	о разбора глагола в практической деятельности, корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы.	индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	собственных затруднений в деятельности) Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию
11	Повторение и систематизация пройденного за год.	Научится применять алгоритм проверки пунктограмм, составлять текст публичного выступления. Научится составлять текст публичного выступления, применять алгоритм проведения морфологического анализа слова и синтаксического разбора слова.	Научится корректировать и применять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

2. Содержание

	Наименование раздела	Содержание материала
1	Язык. Речь. Общение	Русский язык - один из развитых языков мира
2	Повторение изученного V классе.	Повторение изученного V классе.
3	Текст	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи
4	Лексика и фразеология. Культура речи.	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Фразеологизмы.
5	Словообразование. Орфография. Культура речи.	Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- - -гар- , -кос- - -кас- . Правописание гласных в приставках пре- и при- , буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е . Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.
6	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	Склонение существительных на -мя . Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек , -ик ; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк , -онок . Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик). Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя , правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, <i>белоручка, сирота</i>). Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).
7	Имя прилагательное.	Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин- , -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск- . Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.
8	Имя числительное.	Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

		Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> , числительные <i>оба, обе</i> в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного.
9	Местоимение.	Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое- . Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.
10	Глагол.	Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -евать и -ыва(ть), -ива(ть) . Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.
11	Повторение и систематизация пройденного в VI классе.	Повторение основных разделов. Повторение орфограмм.

3. Календарно-тематическое планирование

Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
Язык. Речь. Общение (3 ч)					
1	Русский язык — один из развитых языков мира	1	2.09		
2	Язык, речь, общение	1	3.09		
3	Ситуация общения	1	4.09		
Повторение изученного в 5 классе (9 ч.+1 к.р)					
4	Фонетика. Орфоэпия	1	5.09		
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корне	1	7.09		
6	Части речи. Морфология	1	8.09		
7	Орфограммы в окончаниях слов	1	9.09		
8	Словосочетание	1	10.09		
9	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	1	11.09		
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1	12.09		
11	Синтаксический разбор предложений	1	14.09		
12	Прямая речь. Диалог.		15.09		
13	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1	16.09		
Текст (7ч+2 р.р)					

14	Анализ контрольных работ. Р.Р. Текст, его особенности.	1	17.09		
15	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	18.09		
16	Начальные и конечные предложения текста	1	19.09		
17	Ключевые слова	1	21.09		
18	Ключевые слова. Работа с текстом		22.09		
19	Основные признаки текста	1	23.09		
20	Текст и стили речи	1	24.09		
21	Официально-деловой стиль речи	1	25.04		
22	Р.Р. Официально-деловой стиль речи. Написание деловых бумаг.	1	26.09		
Лексика. Фразеология. Культура речи (11 ч.+3 р.р.+1 к.р)					
23	Слово и его лексическое значение	1	28.09		
24	Р.Р.Подбор материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	1	29.09		
25	Р.Р.Написание сочинения по картине А. Герасимова «После дождя»	1	30.09		
26	Общеупотребительные слова	1	1.10		
27	Профессионализмы	1	2.10		
28	Диалектизмы	1	3.10		
29	Исконно русские слова	1	5.10		
30	Исконно русские и заимствованные слова	1	6.10		
31	Новые слова (неологизмы)	1	7.10		
32	Устаревшие слова	1	8.10		
33	Словари	1	9.10		
34	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	10.10		
35	Р.Р.Творческая работа «Лексика и фразеология»	1	12.10		
36	Повторение и обобщение материала по теме «Лексика и фразеология»	1	13.10		
37	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	1	14.10		
Словообразование. Орфография. Культура речи (18+2 к.р.+4 р.р ч.)					
38	Основные способы образования слов в русском языке.	1	15.10		
39	Р.Р.Описание помещения Систематизация материала к сочинению. Сложный план.	1	16.10		
40	Р.Р.Написание сочинения (описание помещения)	1	17.10	16.10	
41	Этимология.	1	19.10	17.10	
42	Буквы <i>О-А</i> в корне <i>-кос-кас-</i> .	1	20.10	19.10	
43	Буквы <i>О-А</i> в корне <i>-кос-кас-..</i> Закрепление темы.	1	21.10	19.10	
44	Буквы <i>О-А</i> в корне <i>-гор-гар-</i>	1	22.10	20.10	
45	Буквы <i>О-А</i> в корне <i>-зор-зар</i>	1	23.10	21.10	
46	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение по теме «Чередование гласных в корне»	1	24.10	22.10	
47	Повторение по теме «Чередование гласных в корне»	1	26	23.10	
48	Практикум по теме «Чередование гласных в корне».	1	27		
49	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	1	28	24.10	
50	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок. Закрепление темы	1	29	26.10	
51	Гласные в приставках <i>При- Пре-</i> .	1	30		
52	Гласные в приставках <i>При- Пре-</i> . Закрепление темы	1	31	27.10	
53	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.	1	28.10		

54	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных в корнях с чередованием и приставках по значению»	1	29.10		
55	Анализ контрольных работ. Соединительные гласные <i>О-Е</i> в сложных словах.	1			
56	Соединительные гласные <i>О-Е</i> в сложных словах. Закрепление темы	1			
57	Сложносокращённые слова.	1			
58	Сложносокращённые слова. Закрепление темы	1			
59	Р.Р.Подготовка к написанию сочинения по картине	1			
60	Р.Р.Сочинение – описание по картине Т. Яблонской «Утро».	1			
61	Контрольная работа по теме «Словообразование и морфемика»	1			
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. (17 +1 к.р+2 р.р)					
62	Анализ контрольных работ. Имя существительное как часть речи. Род имён существительных	1			
63	Разносклоняемые существительные	1			
64	Буква <i>Е</i> в суффиксе <i>-ЕН-</i> существительных на <i>-МЯ-</i>	1			
65	Несклоняемые существительные.	1			
66	Р/р Сочинение-описание по личным наблюдениям	1			
67	Род несклоняемых существительных.	1			
68	Имена существительные общего рода.	1			
69	Имена существительные общего рода. Закрепление темы	1			
70	Морфологический разбор существительного.	1			
71	Р.Р.Письмо	1			
72	<i>НЕ</i> с существительными	1			
73	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. <i>НЕ</i> с существительными	1			
74	Буквы <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксах существительных <i>-ЧИК--ЩИК-</i> .	1			
75	Буквы <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксах существительных <i>-ЧИК--ЩИК-</i> . Закрепление темы	1			
76	Гласные в суффиксах существительных <i>-ЕК--ИК-</i>	1			
77	Гласные в суффиксах существительных <i>-ЕК--ИК-</i> . Закрепление темы.	1			
78	Гласные <i>О-Е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1			
79	Гласные <i>О-Е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Закрепление темы.	1			
80	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1			
81	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1			
Имя прилагательное (22+8 р.р+2 к.р)					
82	Анализ контрольных работ. Имя прилагательное как часть речи	1			

83	Р.Р.Описание природы. Собрание материала к сочинению	1			
84	Р.Р.Написание сочинения-описания природы	1			
85	Степени сравнения имен прилагательных	1			
86	Степени прилагательных. Закрепление темы	1			
87	Разряды имён прилагательных	1			
88	Качественные имена прилагательные.	1			
89	Относительные прилагательные	1			
90	Переход относительных прилагательных в качественные.	1			
91	Притяжательные прилагательные	1			
92	Р/р Подготовка к выборочному изложению по роману А.С. Пушкина «Дубровский»	1			
93	Р/р Выборочное изложение по роману А.С. Пушкина «Дубровский»	1			
94	Притяжательные прилагательные. Закрепление темы	1			
95	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1			
96	Анализ контрольных работ. Морфологический разбор имен прилагательных	1			
97	НЕ с прилагательными	1			
98	НЕ с прилагательными и существительными. Закрепление материала	1			
99	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1			
100	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Закрепление темы	1			
101	Р/р Подготовка к сочинению-описанию по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	1			
102	Р/р Сочинение-описание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	1			
103	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1			
104	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Закрепление темы	1			
105	Развитие орфографических навыков по теме «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных»	1			
106	Образование прилагательных с помощью суффиксов -К- и -СК-	1			
107	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1			
108	Р.Р. Описание игрушки	1			
109	Р.Р.Описание игрушки	1			
110	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			
111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Закрепление темы	1			
112	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	1			
113	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			
Имя числительное (20 +1 р.р.+1к.р)					

114	Анализ контрольных диктантов. Имя числительное как часть речи	1			
115	Простые и составные числительные	1			
116	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1			
117	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Закрепление темы	1			
118	Порядковые числительные	1			
119	Склонение порядковых числительных.	1			
120	Употребление в речи порядковых числительных	1			
121	Разряды количественных числительных	1			
122	Числительные, обозначающие целые числа	1			
123	Склонение числительных, обозначающих целые числа	1			
124	Употребление в речи числительных, обозначающих целые числа	1			
125	Дробные числительные	1			
126	Склонение дробных числительных	1			
127	Употребление в речи дробных числительных	1			
128	Собирательные числительные	1			
129	Склонение собирательных числительных	1			
130	Практикум по теме «Склонение числительных»	1			23.02 пр. д
131	Морфологический разбор числительного	1			
132	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное»	1			
133	Р.Р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу»	1			
134	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1			
135	Р.Р. Анализ контрольных диктантов. Составление текста объявления	1			
136	Местоимение как часть речи	1			
137	Разряды местоимений. Личные местоимения	1			
138	Р.Р. Составление рассказа от первого лица по сюжетным картинкам	1			
139	Возвратное местоимение СЕБЯ	1			
140	Вопросительные местоимения	1			
141	Относительные местоимения	1			8.03 пр.д
142	Употребление в речи относительных местоимений	1			
143	Неопределенные местоимения	1			
144	Правописание неопределённых местоимений	1			
145	Отрицательные местоимения	1			
146	Правописание отрицательных местоимений.	1			
147	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1			
148	Анализ контрольных работ. Притяжательные местоимения	1			
149	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1			
150	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения	1			
151	Указательные местоимения	1			
152	Употребление в речи указательных местоимений	1			
153	Определительные местоимения	1			

154	Употребление в речи определительных местоимений	1			
155	Местоимения и другие части речи	1			
156	Р/р Сочинение-сказка по предложенной теме.	1			
157	Морфологический разбор местоимений. Систематизация и обобщение изученного о местоимениях	1			
158	Р.Р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1			
159	Р.Р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1			
160	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1			
Глагол (21 +8 р.р.+2 к.р.)					
161	Анализ контрольных работ. Глагол как часть речи	1			
162	Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения	1			
163	Р.Р. Написание сжатого изложения	1			
164	Разноспрягаемые глаголы	1			
165	Разноспрягаемые глаголы. Закрепление темы	1			
166	Р/р Сочинение-рассказ на тему «Стёпа дрова колет».	1			
167	Глаголы переходные и непереходные	1			
168	Глаголы переходные и непереходные.Закрепление темы	1			
169	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			
170	Изъявительное наклонение. Закрепление темы	1			
171	Р/р Подготовка к подробному изложению повествовательного характера с изменением лица	1			
172	Р/р написание подробного изложения	1			
173	Условное наклонение	1			
174	Употребление глаголов в условном наклонении	1			
175	Повелительное наклонение	1			
176	Повелительное наклонение. Закрепление темы	1			
177	Различение повелительного наклонения и будущего времени глаголов	1			
178	Различение повелительного наклонения и будущего времени глаголов. Закрепление темы.	1			
179	Употребление глаголов разных наклонений в речи	1			
180	Р/р Рассказ по сюжетным рисункам	1			
181	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наклонения глаголов»	1			1.05 пр. д
182	Анализ контрольных работ. Безличные глаголы	1			
183	Безличные глаголы. Закрепление темы	1			
184	Морфологический разбор глагола	1			
185	Р.Р Подготовка к сочинению по теме «Рассказ на основе услышанного»	1			
186	Р.Р. Написание сочинения по теме «Рассказ на основе услышанного»	1			
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			9.05. пр.д
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов Закрепление темы	1			
189	Практикум по теме «Правописание гласных в суффиксах глаголов»	1			

190	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	1			
191	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1			
Повторение и систематизация пройденного в VI классе (16 +2 р.р. +1 к.р.)					
192	Анализ контрольных работ. Обобщающий урок по теме «Глагол»	1			
193	Разделы науки о языке	1			
194	Пунктуация в простых предложениях	1			
195	Синтаксический разбор простого предложения	1			
196	Пунктуация в сложных предложениях.	1			
197	Синтаксический разбор сложного предложения	1			
198	Лексика	1			
199	Фразеология	1			
200	Словообразование имён существительных и прилагательных	1			
201	Словообразование числительных и местоимений	1			
202	Морфология	1			
203	Р.р Подготовка к контрольному сочинению-описанию или повествованию на одну из данных тем	1			
204	Р.Р. Контрольное сочинение-описание или повествование на одну из данных тем	1			
205	Орфография. Правописание НЕ с различными частями речи	1			
206	Н и НН в суффиксах существительных и прилагательных	1			
207	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.				
208	Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих	1			
209	Гласные в окончаниях слов	1			
210	Анализ контрольных работ. Комплексный лингвистический анализ текста	1			